

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Алешинская основная общеобразовательная школа»

171412, Тверская область, Рамешковский муниципальный округ, д.Алешино, д.85, тел: 2-54-47

«Утверждаю»
Директор МОУ «Алешинская ООШ»:
В.В. Диткина



Программа
профориентационной работы
с обучающимися

Срок реализации:
2023 -2024 учебный год, 2024-2025 учебный год

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Нормативное обеспечение программы.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Аспекты и этапы реализации программы.
5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
6. Основные формы работы.
7. Направления работы.
8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.
9. План мероприятий профориентационной работы в школе.
10. Сроки реализации программы
11. Заключительная часть.

1. Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

2. Нормативное обеспечение программы

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации

3. Цели и задачи профориентационной работы

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

4. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместитель директора по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, преподаватель ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

6. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки, внутришкольные мероприятия, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

7. Направления работы

Организационно-методическая деятельность:

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности - **заместитель директора по воспитательной работе**, в функции которого входят:

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);

-организация летней трудовой практики;

-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

9. План мероприятий профориентационной работы ОУ

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<i>1. Организационная работа в школе</i>			
1.	Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.	В течение года	Библиотекарь
2	Составление и обсуждение программы профориентационной работы. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе»	Август 2023г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
3	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
4	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации	В течение года	Библиотекарь
5	Проведение классных часов	В течение года	Классные руководители
6	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
7	Организация посещения учащимися 8 и 9 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Организация работы трудовых звеньев. Трудоустройство подростков через центр занятости населения	В течение года	Заместитель директора по ВР

9	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	В течение года	Учитель информатики
2. Работа с педагогическими кадрами			
1	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы	В течение года	Заместитель директора по ВР
2	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по ВР
3. Работа с родителями			
1	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий	В течение года	Классные руководители
4	Проведение родительских классных собраний (с	В течение года	Заместитель директора по ВР,
	освещением вопросов профориентации школьников 1 класс Как правильно организовать рабочее место 2 класс Как организовать учебный труд школьника 3 класс Культурные и трудовые традиции семьи 4 класс Трудовое воспитание в семье. 5 класс: Счастье в труде 6 класс: Изучение склонностей и способностей ребёнка 7 класс: Мой выбор – моя будущая профессия 8 класс: Как разговаривать с ребёнком о выборе дальнейшего пути 9 класс Я и экзамен: кто кого или шанс найти свой путь	согласно плану воспитательной работы	классные руководители

5	Проведение общешкольных родительских собраний(с освещением вопросов профориентации школьников) <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи ГИА 	В течение года	Администрация ОО, классные руководители
6	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Классные руководители
<i>4. Работа с учащимися</i>			
1	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение года	классные руководители
3	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	Октябрь	Классные руководители
4	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	социальный педагог
5	Организация предметных недель, олимпиад.	В течение года	Учителя - предметники

6	<p>Проведение классных часов с освещением вопросов по профориентации:</p> <p>1 класс: - Всякая вещь трудом создана. (О бережном отношении к школьному оборудованию) - Мастерим мы – мастера родители.</p> <p>2 класс: - Наш основной труд – учеба. - Повар – мастер приготовления блюд.</p> <p>3 класс: - Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы - Трудовая родословная моей семьи. Профессии наших родителей.</p> <p>4 класс: - Трудовые успехи учащихся в школе - Все профессии нужны, все профессии важны. Профессия парикмахера</p> <p>5 класс: - Мир профессий -Профессии технического труда</p> <p>6 класс - Как изучить свои способности -Замечательные люди профессии моей мечты</p> <p>7 класс: -Профессии появляются и исчезают -Я и моя будущая профессия</p> <p>8 класс: -Получение образования – основа выбора профессии -Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса</p> <p>9 класс: - Формула успеха- труд по призванию - Трудоустройство несовершеннолетних</p>	В течение года	Классные руководители
7	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
8	Создание портфолио учащегося	В течение года	Классные руководители
9	Организация работы кружков на базе ОО. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	В течение года	Учителя технологии и учителя начальных классов
10	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования	В течение года	Классные руководители, руководители ДО.

11	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В течение года	Библиотекарь
12	Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия»	.	Классные руководители, учитель ИЗО
13	Защита проектов в рамках программы «Технология».	Ежегодно, в течение года	Учитель технологии.

10. Сроки реализации Программы: 2023 -2024 учебный год, 2024 – 2025 учебный год.

11. Заключительная часть.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.